Child Care Council of Westchester, Inc.

Investing in our children's future since 1968

Cuidado de Infantes y Párvulos

La organización "Child Care Council of Westchester, Inc." sirviendo

Orgullosamente a la comunidad del Condado de "Westchester"…

por más de 40 Años

© 2025 Child Care Council Westchester, Inc.

313 Central Park Avenue, Scarsdale, NY 10583
914-761-3456
www.ChildCareWestchester.org

Child Care Council of Westchester, Inc.

Investing in our children's future since 1968

Cuidado de Infantes y Párvulos

10 COMPONENTES DEL CUIDADO INFANTIL DE CALIDAD DE INFANTES Y PARVULOS

1. **Programas Licenciados que siguen practicas apropiadas de Salud y Seguridad**

- El hecho de tener la Licencia significa que las necesidades básicas de salud y seguridad serán cumplidas.
- Tanto los empleados, como los mismos niños se lavan las manos frecuentemente.
- El programa tiene un área separada para la preparación de comida, para cambiar pañales y para el uso del baño.
- Los procedimientos de emergencia están a la vista.
- Existe un plan de salud.
- Siempre acuestan los bebes boca arriba.
- La alimentación es nutritiva.
- El programa tiene la aprobación para administrar medicamentos.

2. **Los empleados tienen un conocimiento extenso sobre el desarrollo infantil (0-3 meses)**

- El nivel de educación y la capacitación continua, en el área del desarrollo infantil, de las personas que atienden los niños, es un elemento muy importante.
- Se debe utilizar el material, el currículo y el conocimiento adquirido en la planeación de actividades apropiadas para los niños.
- Se debe mantener rutinas diarias para promover el aprendizaje tales como cambio de pañales, cambio de una actividad a otra y hora de comidas.

3. **Ambiente apropiado según la edad de los niños**

- La distribución del equipo utilizado en el área donde se cuidan los niños permite: el juego tranquilo o activo, un lugar para la dramatización y el juego "desordenado", espacio para actividades en grupos pequeños y/o para actividades individuales.
- Existe una variedad de juguetes disponible para los niños(as), al alcance de ellos para promover que cada niño(a) use el juguete de su elección
- La forma como se distribuye el equipo y el material utilizado por los niños en el área de cuidado infantil, facilita el aprendizaje de los niños pequeños; esa distribución no se basa en las preferencias de las personas que cuidan los niños.
- Los infantes y los párvulos deben tener áreas de juego al aire libre separadas.

4. **Grupos pequeños-número óptimo de personas adultas que cuiden los niños(as)** (entre menos niños, menos ruido y menos actividad que interfiera con las habilidades de aprendizaje de los infantes y los párvulos).

- Crea un mayor sentido de intimidad y seguridad.
- El contenido del dialogo que se presente será más rico; habrá menos ruido y menos distracción, lo que permite crear las condiciones óptimas para el cuidado de niños de estas edades.
- Permite establecer una relación fuerte entre el niño(a) y la proveedora, lo cual facilita que el niño adquiera la habilidad para adaptarse a las actividades, lo que permite que todos los niños en el grupo pueden suplir sus necesidades y desarrollar sus intereses.
- El número óptimo de niños por grupo sería de seis a ocho infantes y no más de diez párvulos por salón.
- El mejor radio (número de niños por adulto) es: un adulto por cada tres a cuatro infantes o un adulto por cada cinco párvulos.
- Menos niños significa menos ruido y menos distracción que interfiera con las habilidades de aprendizaje de los infantes y los párvulos.

5. **Cuidado infantil primario y la continuidad del cuidado infantil** (Cada niño se encariña con la proveedora y ésta a su vez desarrolla una relación positiva con la familia de cada uno de los niños; en ocasiones esta persona es la misma que se encarga todos los días de cambiarle los pañales, de acostar y consentir al niño(a) mientras juntos miran un libro).

- La relación que se establece entre el niño(a) y las personas que cuidan de él/ella es crucial cuando se habla de la calidad del cuidado infantil.
- Cada niño(a) registrado en un grupo debería tener asignada una persona específica cuya responsabilidad principal seria el construir una relación positiva, constante e intima con ese niño y con su familia.
- El hecho de tener la misma persona encargada de un niño(a) desde el día en que se registra en el programa hasta los tres años de edad, es óptimo para el desarrollo del niño, pues si hubiese un cambio de esa persona, significaría que el niño(a) tendrá que sufrir esos cambios también.
- El hecho de que el niño(a) tenga que establecer y volver a establecer de nuevo la relación y el trato con una y otra proveedora, podría disminuir el ritmo del desarrollo en general del niño(a) y posiblemente el/ella se podrían sentir renuente a establecer nuevas relaciones.

6. **Cuidado activo que responda a las necesidades del niño(a) para facilitar su desarrollo**

- Las personas que cuidan los niños(as) analizan las señales que ellos(as) envían para saber qué es lo que hacen los niños(as), cuándo aumentar su atención, cuándo guiarlos(as), cuándo enseñar y cuándo intervenir.
- Las personas que atienden a los niños, están alertas a los signos de estrés en la conducta de los niños y responden con técnicas apropiadas para desarrollar actividades que reduzcan el estrés en ellos(as).

- Las personas encargadas facilitan el desarrollo del autoestima en los niños(as) mediante el respeto y la aceptación de cada niño(a), no importando su forma de comportarse.

7. **Iniciación del Lenguaje y la alfabetización (**Se promueve el desarrollo del lenguaje a través del uso de palabras simples y el establecimiento de un balance entre el escuchar y el hablar con el niño(a)).
- Las personas que atienden a los niños(as), amplían los sonidos que los infantes y párvulos emiten y agregan palabras e ideas a lo que ellos(as) sienten, expresan o dicen.
- Las personas que cuidan los niños(as), promueve el desarrollo del lenguaje a través del uso de palabras simples y el establecimiento del balance entre el escuchar y el hablar con los niños(as).
- Los empleados crean un ambiente que facilita el aprendizaje, incluyendo libros y otros materiales escritos adecuados para la edad de los niños(as) en el programa.
- El uso de canciones, rimas y juego con los dedos, promueven el desarrollo del lenguaje y la alfabetización.

8. **Observación del currículo y programación individual** (Las personas que cuidan los niños(as) utilizan una guía para desarrollar un currículo diseñado específicamente para infantes y párvulos)
- El aprendizaje es un proceso interactivo que envuelve variedad en las opciones de actividades y materiales.
- Las personas que cuidan los niños(as), tienen que entender los diferentes temperamentos, estados de ánimo y las preferencias de cada niño(a), para adaptar su forma de cuidarlos para satisfacer sus necesidades.
- Existen rutinas regulares para que los niños(as) pequeños(as), duerman, coman y jueguen en cambio de forzarlos a que sigan horarios rígidos de otros niños.
- Las personas que están encargadas de los niños(as), planean las actividades diarias basadas en un currículo y en sus propias observaciones. Tienen en cuenta la etapa del desarrollo de cada niño(a) para elaborar las actividades, materiales y horarios.

9. **Participación familiar y continuidad cultural** (Siempre que sea posible, las personas que cuidan los niños(as), utilizan el mismo lenguaje que se habla en la casa del niño(a) y siguen las rutinas diarias según las determina esa cultura; de esta manera se reconoce la diversidad cultural).
- Se incorporan prácticas que reflejen los valores y las creencias familiares y de las diferentes culturas en la comunidad.
- En el programa se habla el mismo lenguaje que se utiliza en la casa del niño(a), se siguen las rutinas diarias según las determina esa cultura, como una forma de reconocer la diversidad cultural.

- Se mantiene una comunicación diaria con las familias, haciendo sentir bienvenidos a los padres de familia en el salón donde está el niño(a) y se organizan eventos especiales que incluyen miembros de la familia del niño(a).

10. **Servicio integral de apoyo** (Se brinda información sobre diferentes agencias comunitarias que ofrecen servicios a la familia tales como asistencia médica, salud mental y servicios sociales e intervenciones terapéuticas).

- Agencias comunitarias son esenciales para proveer asistencia médica, salud mental y servicios sociales e intervenciones terapéuticas
- La continuidad en la comunicación puede asegurar la continuidad del cuidado infantil en varias estancias y al mismo tiempo promueve los servicios de apoyo integral y tratamiento.

Adaptación de:
"Teen Parent Child Care Quality Improvement Project" – www.cpeip.fsu.edu – Florida State University Center for Prevention & Early Intervention Policy.

Para cuidado infantil en el Condado de "Westchester"
Lláme a nuestra organización: "Child Care Council of Westchester, Inc"
al (914) 761-3456 ext. 114 ~ Lunes a Viernes 9am a 5pm
O visite nuestro portal www.ChildCareWestchester.org

Un buen proveedor es...

...cariñoso y sensible:

- Es el proveedor que abraza, el que mima, el que consiente , el que te mira a los ojos y disfruta del tiempo que esta con el niño(a)… .
- Es quien responde a la sonrisa, a las nuevas destrezas y a lo que le interesa al bebe…
- Es quien encuentra la manera de enriquecer cada experiencia
- Es la persona que es sociable e interesante.
- Es el que habla con el bebe acerca de lo que ven y de lo que hacen…
- Es un compañero de juego que crea nuevas ideas, objetos y juegos…
- Es quien apoya a los niños en sus relaciones sociales con otros niños y adultos.

...Respeta la individualidad del bebe:

- El que entiende y celebra los logros en el desarrollo del bebe...
- Reconoce el ritmo de actividad que cada bebe tiene, su estilo, sus puntos fuertes y sus puntos débiles… y toma esto en cuenta cuando planifica el ritmo y el tiempo que necesita el bebe para comer, dormir y jugar…
- Se siente cómodo cuando tienen que tratar con niños(as) con necesidades especiales o con una condición de discapacidad.

...ofrece un buen ambiente:

- El área del cuidado infantil, es una área limpia y segura donde los bebes pueden explorar su entorno sin problema…
- El área está llena de cosas interesantes y estimulantes para explorar...

- La distribución del equipo y materiales en el área del cuidado infantil le permite al niño(a) aprender a través del juego libre...
- Se pueden hacer cambios en el área para adaptarla a las nuevas necesidades de los infantes y los párvulos…
- Tanto el área de cambio de pañales, como el área donde comen los niños son lo suficientemente organizadas para que de una forma cómoda y práctica las personas que cuidan a los niños se concentren en ellos(as).

Buscando que el estilo de su hijo(a) y el de la proveedora coincidan…

El seleccionar un proveedor(a) de cuidado infantil es una de las decisiones más importantes que usted tiene que tomar como padre de familia, lo cual puede ser muy estresante; usted puede sentirse:

- **Positivo** - "Estoy deseoso de volver a trabajar."
- **Ansioso** - "Realmente le darán suficiente atención a mi bebe?"
- **Ambivalente** - "Quiero volver a trabajar, pero me siento culpable por dejar a mi niño(a) con otra persona."
- **Celoso** - "Mi niño(a) seguirá sabiendo que yo sigo siendo su madre/padre?"
- **Triste** - "Voy a extrañar muchísimo a este pequeñito(a)!"
- **Vulnerable** - "Estoy en lista de espera, será que… habrá cupo para mi bebe? Y si no, que vamos a hacer?"
- **Perdiendo el control** - "Que pasaría si le pasa algo a mi niño(a) y yo no estoy allá?"

Es normal sentirse así; pero si habla con otros padres de familia y/o con el director del programa le puede ayudar a pasar este periodo de transición.

Cómo padre de familia, usted es quien conoce mejor a su hijo(a). A continuación presentamos algunas guías sobre cómo utilizar lo que usted conoce sobre su bebe (su estilo personal, su nivel de actividad, su nivel de interacción social y su nivel de tolerancia), para que usted pueda seleccionar el programa de cuidado infantil adecuado para su bebé. Las siguiente preguntas le ayudarán a desarrollar un perfil de su hijo(a) y también le permitirán conocer un poco más acerca del tipo de cuidado infantil que pudiera satisfacer las necesidades de su bebé de una mejor manera. Incluimos información adicional sobre algunos aspectos que usted debería

considerar, aspectos tales como salud y seguridad, tiempo de dormir, identidad cultural y necesidades de salud especiales.

Muchos padres de familia empiezan a investigar y llegan a hacer acuerdos referentes al cuidado infantil antes de que el bebe nazca. Esto es normal y a menudo necesario. Una vez que el bebe nazca y usted empiece a conocer como es el/ella, utilice estas guías para reevaluar la decisión que había tomado respecto al tipo de cuidado infantil para su bebe antes de que naciera. Pregúntese si el tipo de cuidado infantil escogido puede satisfacer las necesidades de su bebe? Puede ayudar a su bebe a desarrollar más sus potencialidades?

Cómo es su hijo(a)? Cuál es personalidad?

Si la mayor parte del tiempo su hijo(a) es:	**Busque:**
Adaptable La personalidad de su hijo es flexible, enfrenta nuevas situaciones y personas con facilidad. No suele tener problema con los periodos de transición de una actividad a otra y tiende a "ir con la corriente"	Grupos grandes que ofrecen muchas oportunidades de interacción social y de nuevas experiencias.
Cauteloso A su hijo(a) le gusta reflexionar, se acerca poco a poco a nuevas situaciones y a personas que no son familiares para el/ella en su entorno (algunas veces con miedo). Usualmente tiene problemas con los periodos de transición y necesita que lo reconforten bastante para sentirse seguro y cómodo.	Un grupo de cuidado infantil pequeño, podría ser menos abrumador para el niño(a).
Obstinado Cuando su hijo(a) realiza alguna actividad, tiende a ser apasionado(a) y a sentir las cosas intensamente. Tiene problemas con su autocontrol, lo que quiere o necesita lo quiera ya, en ese instante. Puede que presente o no problemas con los periodos de transiciones, pero lo importante es que el/ella le deja saber a usted que está	El tipo de cuidado infantil donde se le asigne a una persona para su hijo(a); esta persona va a conocer a su hijo(a), y por ende va a entender que el/ella tiene la necesidad de expresar sus sentimientos con intensidad. (Nota: Todos los niños de beneficiarían de este entorno.)

sintiendo lo que esta sintiendo.	

Su niño(a) reacciona de una forma intensa a su ambiente?

Si la mayor parte del tiempo su hijo(a) es:	**Busque:**
Alto nivel de Reacción Su niño(a) le deja saber al mundo entero si se siente feliz o triste, no se guarda nada. Los niños que reaccionan así, generalmente responden con la misma intensidad tanto a los estímulos físicos (picazón que le produce la etiqueta de la camisa), como a los estímulos emocionales (cuando no se le niega una segunda galleta).	Proveedores(as) de cuidado infantil que ayuden al niño(a) a expresar sus sentimientos en una forma más controlada mediante el respeto que se le brinda al niño(a) como individuo. Usted podría buscar una guardería/centro que utilice técnicas de disciplina tales como redirección de la conducta (distraer al niño(a) con otro juguete, cambiarlo(a) de área o de actividad), decirle en palabras al niño(a) lo que él/ella está expresando con sus actos, limitar las opciones que se le den al niño(a). .
Bajo nivel de Reacción Los infantes que no reaccionan con facilidad demandan menos atención que otros bebes. Se quejan muy poco, tienden a ser callados y a dormir mucho. Puede que usted tenga que poner más de su parte para llamar su atención durante el juego u otras actividades.	Proveedores de cuidado infantil con mucho tacto cuando le presenten al niño(a) nuevas actividades y que les permitan a estos bebes escoger sus propios juguetes y que participen con los bebes en actividades que ellos mismos escojan.

Qué tan active es su niño?

Si la mayor parte del tiempo su hijo(a) es:	**Busque:**
Alto nivel de actividad Estos niños están siempre gateando, escalando, dando tumbos aquí y allí, corriendo hasta que caen rendidos de cansancio. Ellos quieren coger todo para tocarlo y saborearlo.	Programas que ofrezcan un ambiente seguro, propicio para que este tipo de bebes exploren y aprovechen todas las oportunidades de actividades físicas. También busque

	horarios de rutinas individuales para que de esa forma su bebe no tenga que verse forzado a acostarse o estar sentado por largos periodos de tiempo.
Estos niños se contentan con explorar su mundo a través de sus ojos y oídos mientras están sentados(as). Su interés en el mundo que los rodea puede ser tan fuerte como el de los niños(as) de nivel alto de actividad, pero no sienten necesidad de moverse al mismo ritmo en dicho mundo para poder conocerlo.	Proveedores(as) que inviten a participar a los niños(as) en actividades muy ricas en estímulos sensoriales.

Que tan sociable es su niño(a)?

Si la mayor parte del tiempo su hijo(a) es:	**Busque:**
Su niño(a) se acerca a personas desconocidas y a otros niños(as) con una sonrisa y sus brazos extendidos? Los niños(as) muy sociables se sienten muy bien cuando están al rededor de adultos y/o más niños(as) para poder interactuar con ellos .	Tipos de cuidado infantil que fomenten el juego en grupo; un grupo grande podría ser una buena alternativa.
Los niños que prefieren "tomar todo con calma" pueden llegar a ser más vacilantes y tímidos con los extraños; necesitan un tiempo adicional para coger confianza antes de que se sientan lo suficientemente cómodos y seguros para unirse al grupo. Ellos(as) se pueden sentir felices jugando solos o con tan solo uno o dos adultos o niños(as) mas.	Proveedores(as) de cuidado infantil que les permitan decidir a los niños(as) cuando quieren estar con otros y/o jugar en grupo. Caregivers who allow children to choose when they would like to meet and play with others. Grupos pequeños podrían ser una buena alternativa para este tipo de niños.

Child Care Council of Westchester, Inc.

Investing in our children's future since 1968

Su niño(a) tolera los cambios y desafíos que se le presentan?

Si la mayor parte del tiempo su hijo(a) es:	**Busque:**
A estos niños, parece no importarles los cambios. Todo les da igual así se trate de nuevas personas que los cuidan, nuevos zapatos o nuevo tipo de comida. Estos niños se adaptan muy fácilmente y tienden a manejar en forma adecuada la frustración. Son persistentes y pacientes y siguen intentándolo aun cuando se trata de una tarea difícil.	Educadores de la infancia temprana recomiendan grupos que cuidan niños de diferentes edades que podrían ofrecer desafíos y estimulación para esta clase de niños(as).
Los niños(as) que no toleran mucho los cambios, son niños(as) sensibles y a menudo se molestan mucho cuando su rutina es alterada de alguna forma. También son propensos a frustrarse y perder la paciencia cuando se enfrentan con obstáculos como por ejemplo una pieza del rompecabezas que no cuadra.	Educadores de la infancia temprana recomiendan el tipo de cuidado infantil donde los niños están agrupados por edades, para que de esta forma hayan juguetes, juegos y actividades que correspondan al nivel actual de desarrollo de su niño(a).

Cuáles son las necesidades especificas de su niño(a)?

<u>Descanso</u>

Los patrones de sueño y vigilia de algunos niños(as) se adaptan fácilmente al horario del grupo, mientras que a otros niños(as) les queda difícil cambiar su horario de descanso. Los padres de familia deberían buscar guarderías que ofrezcan:

- horarios individuales (versus retinas de grupo);
- áreas separadas para dormir; y,
- Iluminación adecuada (dim), temperatura confortable y un nivel bajo de ruido.

<u>Identidad Cultural</u>

- Las personas que cuidan los niños(as) se ven interesadas en su cultura y en sus creencias?
- Se habla su lenguaje natal o se implementan técnicas eficientes para comunicar todo lo referente al niño(a)?
- Están gustosos de incluir libros y otros aspectos de su cultura en el programa?
- Hay objetos que tienen letreros en el lenguaje de su niño(a)?

- Los valores de los empleados y las prácticas son coherentes con los valores y las practicas de su familia?

Necesidades Especiales

- Los empleados muestran aceptación y están gustosos de acomodar a su hijo?
- Estos empleados han recibido entrenamiento y apoyo para acomodar a niños con necesidades especiales de salud?
- Las personas que cuidarán de su niño(a) entienden los procedimientos médicos/ terapéuticos y la tecnología de apoyo necesaria para ayudar a su niño(a)?
- Su niño(a) tendrá fácil acceso al área donde se desarrollará el cuidado infantil (incluyendo la zona al aire libre)?
- Habría libros y juguetes que puedan utilizar los niños con necesidades especiales?
- Los empleados estarían dispuestos a ayudar al niño(a) a desarrollar las habilidades que su familia considera son importantes para el/ella?

Cuidado sensitivo

Entre los temas que hemos hablado, existe un punto en común: **la necesidad de adaptación de los empleados, de tal manera que puedan moldear su enfoque sobre el cuidado infantil para satisfacer las necesidades de su niño(a).** Esto es lo que llamamos un cuidado sensitivo. Para ello, los proveedores(as) de cuidado infantil deben ser excelentes observadores y descifrar el significado detrás de los gestos, balbuceos, llantos y miradas. Ellos(as) se preguntarían el por qué tal conducta está ocurriendo, harían una conjetura y después verificarían si lo que piensan es verdad al interactuar con los niños(as); podrían decir si el llanto del niño(a) es porque está cansado(a), o tiene hambre, o esta mojado(a), o se siente solo(a) o esta frustrado(a)!

Los proveedores sensitivos toman como base el "por qué" que existe detrás de cada conducta y el propio estilo de cada uno de los niños(as) para poder determinar su respuesta. Con esto se asegura de que cada uno de los niños será tratado como un ser único, con sus propios pensamientos, sentimientos, necesidades y preferencias.

Cuidado Sensible: Puntos a Considerar

1. Los proveedores(as) les permiten a los niños actuar de acuerdo a su propio horario (o los niños tienen que adherirse a la misma rutina del grupo)?

2. Los padres de familia reciben informes sobre el diario vivir del niño(a)? Los proveedores(as) tienen tiempo para hablar con ellos sobre las actividades diarias de su hijo(a) cuando ellos lo recogen?

3. Los proveedores(as) documentan los cambios en el desarrollo del niño(a) por medio de fotografías, anotaciones sobre los comentarios de los niños(as) y mediante la exposición de sus obras de arte? Proporcionan reportes formales sobre el progreso del niño, por lo menos dos veces al año?

4. Se les permite a los padres visitar el programa a cualquier momento durante el día?

5. El programa se acoge al "radio: número de adultos autorizados según el número de niños(as) en cuidado" estipulado por el Estado para programas regulados? Cuál es el tamaño del grupo donde está su niño(a)?

6. Se podría decir que el 20% o menos del 20% de las familias que llevan sus niños(as) a ese programa deciden retirarlos? Cuál sería la razón para que esto suceda?

7. Qué tanto tiempo se quedan trabajando los empleados en ese programa? Existe alguna estrategia para tratar de retener los empleados? (En realidad es común que se presente un cambio de empleados del 50 al 75% de las veces. Tenga cuidado con los programas que dicen que no cambian sus empleados o lo hacen muy contadas veces. Busque un programa que sea honesto con usted acerca de la frecuencia con que cambia de empleados y que además comparta con usted las estrategias que se utilizan para retenerlos).

8. Cuando los empleados dejan de trabajar para ese programa, le ayudan a los niños a entender la transición, por medio de actividades tales como fiesta de despedida, historias acerca de separaciones, o mirar y hablar sobre fotografías que se hayan tomado de la proveedora que ya no volverá y los niños en el programa? El nuevo empleado tiene la oportunidad de pasar un tiempo con el empleado que no volverá al programa para que pueda compartirle lo que sabe de los niños?

9. El programa ofrece servicios médicos básicos y vacaciones? Apoya a los empleados para que sigan estudiando por medio de programas de reembolso del dinero que gastaron en los estudios y/o los patrocina para que asistan a conferencias regionales o nacionales sobre el desarrollo de la educación temprana?

10. Los Proveedores(as) destinan un tiempo todos los días para actividades de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades? Como responden frente al hecho de que el niño empiece a mostrar un nuevo interés?

11. Hay padres de familia voluntarios en el salón? Los padres de familia tienen voz en los comités dedicados a elaborar el currículo o en cualquier otro grupo administrativo? Existe una posición para padres de familia en la junta directiva del programa?

12. Cual sería un ejemplo de alguna circunstancia en que el programa tuvo que hacer algún cambio debido a la cultura de un niño(a), a la discapacidad que presentara o a cualquier otra circunstancia única?

13. Pregúntele al director del programa o al proveedor(a) sobre alguna experiencia que hayan tenido que los hubiera hecho sentir muy orgullosos de la atención que ofrecen.

Salud y Seguridad

Los proveedores(as) de cuidado infantil de calidad son aquellos que también toman el tema de la salud y seguridad como una prioridad en sus programas. Puede utilizar las siguientes preguntas como una guía; puede comunicarse con "Child Care Aware" para obtener mas información (1-800-424-2246).

Salud y Seguridad: Temas para considerar

1. Donde se cambian los panales, donde los niños duermen, donde se preparan los alimentos y donde se juega son áreas separadas?

2. Existe un procedimiento específico para la limpieza y desinfección de cada área? Hay letreros con las instrucciones a seguir referente al cambio de panales, al almacenamiento de la comida y a los procedimientos de la preparación de los alimentos?

3. Los empleados han recibido educación formal sobre los temas de salud y seguridad?

4. Los juegos de los infantes y de los párvulos son lavados y desinfectados regularmente?

5. El programa tiene políticas que especifiquen que pasaría cuando los niños(as) se enferman?

6. Los adultos que trabajan en el programa realizan periódicamente controles de seguridad en todas las áreas incluyendo el área al aire libre donde juegan los niños, donde se puedan presentar problemas potenciales de seguridad?

7. Se mantienen normas estándares respecto a la higiene personal de los niños(as) (como por ejemplo el lavado de manos)?

Child Care Council of Westchester, Inc.

Investing in our children's future since 1968

8. Todos los bebes duermen boca arriba?

9. Los empleados cuentan con materiales apropiados de primeros auxilios? Saben las técnicas básicas de primeros auxilios (como por ejemplo CPR)?

10. Se hacen prácticas de salida de emergencia en caso de fuego con los niños? Existen procedimientos y políticas definidas para la evacuación?

El documento "Matching Your Infant's or Toddler's Style To the Right Child Care Setting" fue obtenido y adaptado "Parenting A-Z" secion de " **Zero to Three"** portal (www.zerotothree.org). El documento a que nos referimos inicialmente se puede encontrar como un folleto producido conjuntamente por:
" Child Care Aware" and" **ZERO TO THREE: National Center For Infants, Toddlers and Families".**

Exención de responsabilidad: No se debe considerar en ningún momento que los nombres suministrados sean recomendaciones, estos nombres tan solo son opciones. La información que tenemos en nuestra base de datos sobre los proveedores(as) de cuidado infantil, ha sido suministrada por ellos/ellas mismas; nuestra organización "Child Care Council of Westchester" no ha verificado dicha información. Nuestra organización no recomienda ningún proveedor(a) en particular, como tampoco garantiza las capacidades del proveedor(a) ni la calidad del programa. Por lo tanto, la información incluida no debe ser vista como una aprobación o recomendación por parte de nuestra organización. Sabiendo que el elegir a un proveedor(a) es una decisión subjetiva, usted debería visitar varios proveedores(as) para que de esta forma pueda determinar cuál es la mejor solución para su familia, cual es la opción que satisface sus necesidades.